

LICEO SCIENTIFICO STATALE - "A. GATTO"-AGROPOLI  
Prot. 0002310 del 27/03/2020  
05-03 (Uscita)



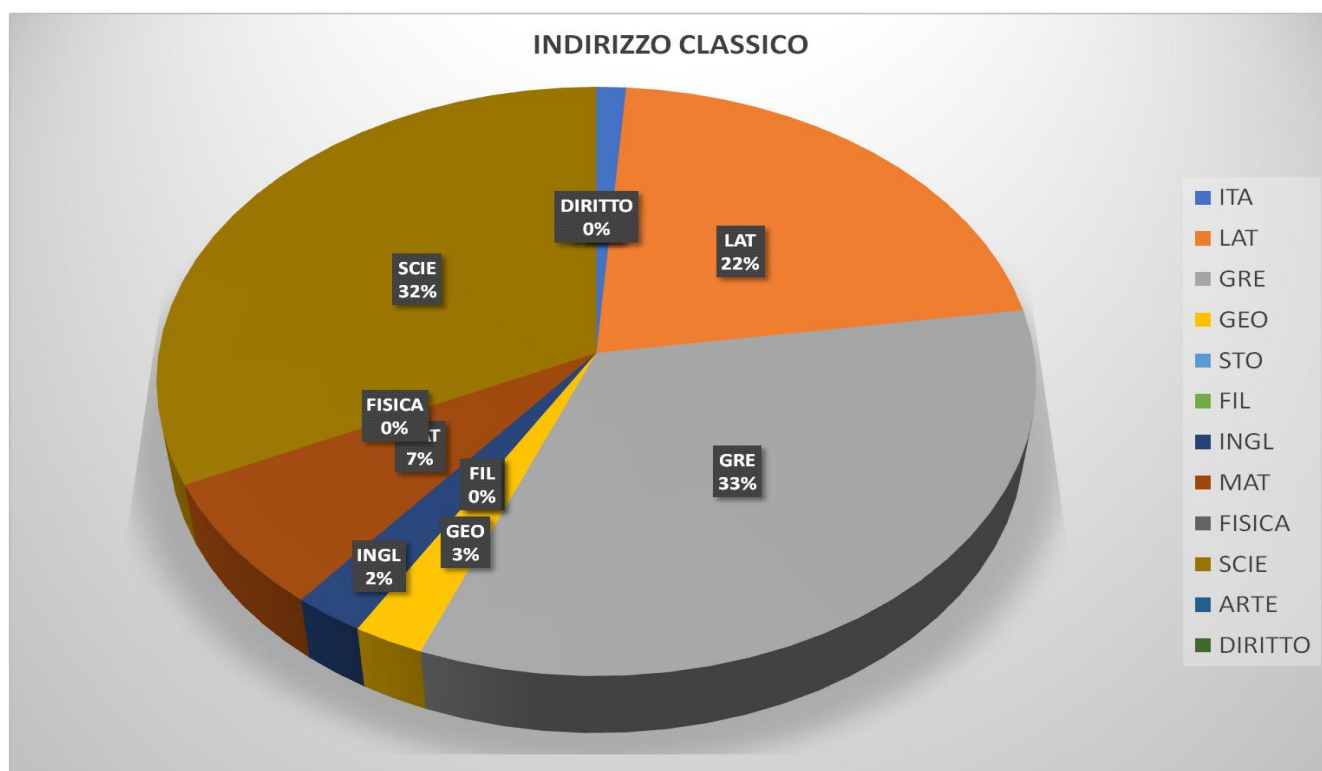
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**LICEO STATALE "ALFONSO GATTO" - AGROPOLI - SA**  
SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE- LINGUISTICO- MUSICALE – CLASSICO

Sede – LICEO SCIENTIFICO –LINGUISTICO: Via Dante Alighieri - tel. 0974/822399 fax 0974/827982  
Sede associata – LICEO CLASSICO - MUSICALE: Via S. Pio X - tel./fax 0974/823212  
Sito web: [www.liceogatto.it](http://www.liceogatto.it) – email: saps11000c@istruzione.it - [dirigente@liceogatto.it](mailto:dirigente@liceogatto.it)  
C.F. 81001630656 - codice fatturazione UF5NBR- : PEC: SAPS11000C@PEC.ISTRUZIONE.IT

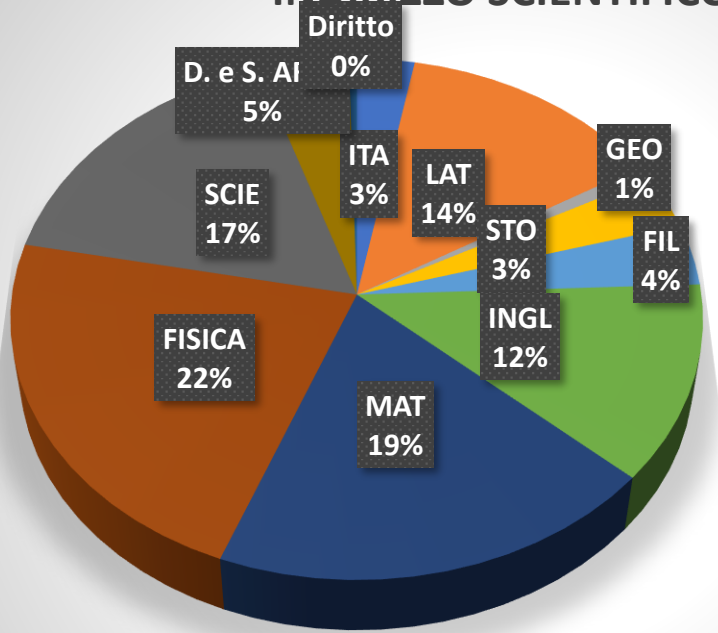
## MONITORAGGIO RISULTATI DEGLI APPRENDIMENTI

### PRIMO TRIMESTRE – A.S. 2019.20

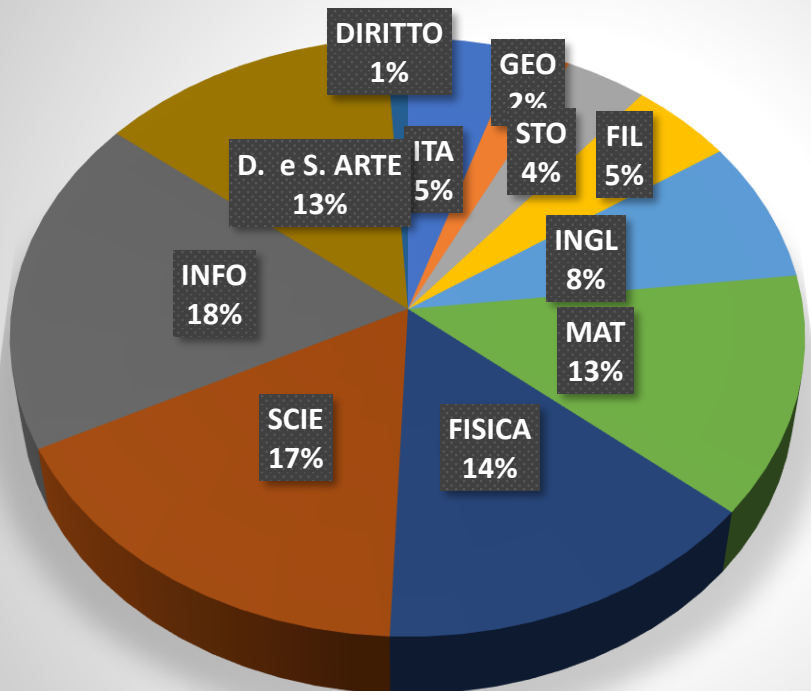
La valutazione degli alunni al termine del primo trimestre ha tenuto conto, oltre che dei risultati delle verifiche effettuate in tutte le discipline, anche del punto di partenza degli alunni, dei diversi percorsi personali, dell'impegno e della partecipazione alle attività proposte sia in classe che a casa. La maggioranza degli alunni ha conseguito esiti positivi in tutte le discipline curriculari nonché nel voto di condotta. Tuttavia, si registra un significativo numero di insufficienze gravi nei diversi indirizzi come di seguito riportati.



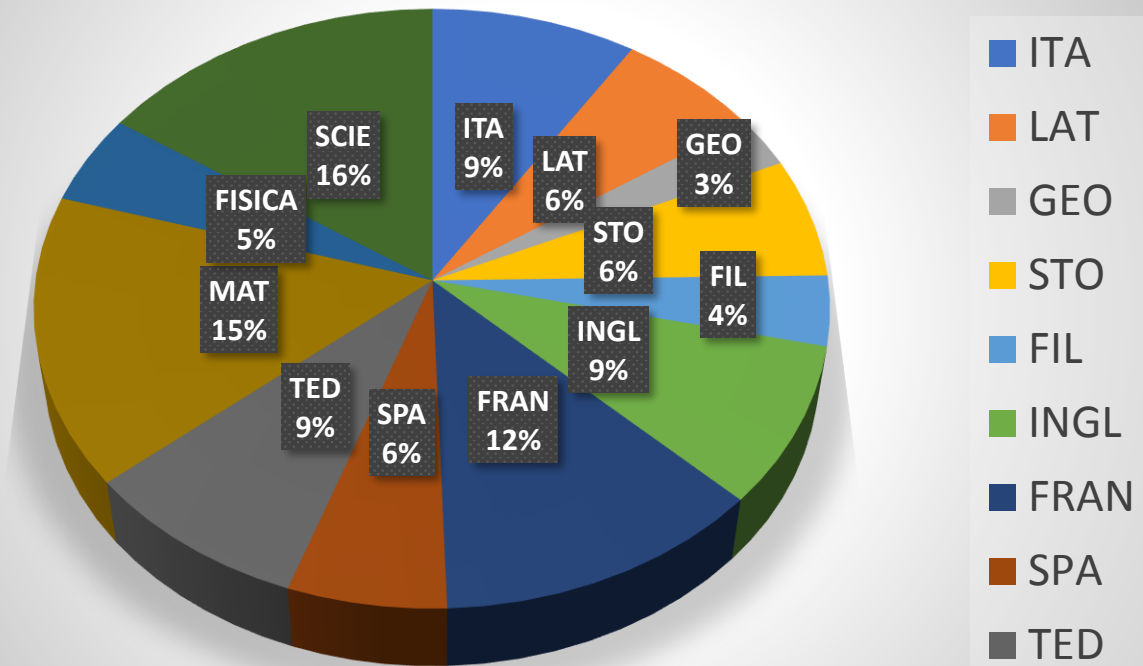
## INDIRIZZO SCIENTIFICO



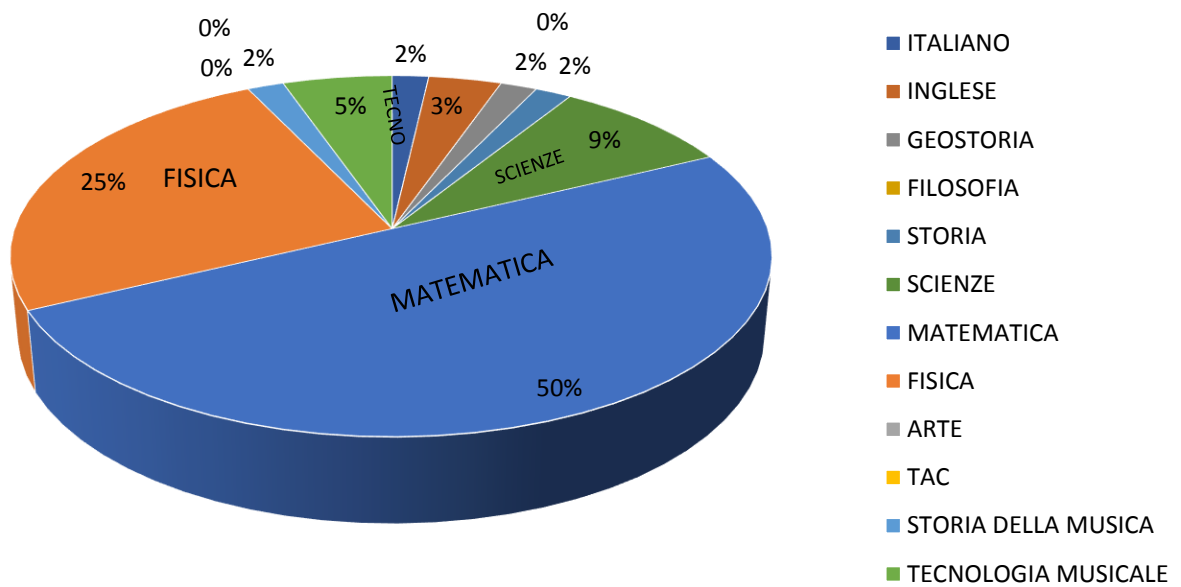
## INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE



## INDIRIZZO LINGUISTICO



## INDIRIZZO MUSICALE



Questi risultati impongono, in primis, un rimando agli esiti fatti registrare dagli studenti italiani delle scuole superiori di secondo grado nelle indagini PISA-OCSE 2018, tese a misurare le competenze dei 15enni rispetto alla lettura, la matematica e le scienze da cui si evince che, se in matematica la performance degli studenti italiani rientra nella media europea, nella capacità di leggere e di comprendere un testo e, soprattutto, nelle scienze il livello di preparazione conseguito è al di sotto della media europea. Il dato preoccupante che scaturisce dalle ultime rilevazioni OCSE-PISA sembra trovare conferma nei risultati conseguiti dagli studenti del nostro Liceo in questa prima parte dell'anno scolastico. Il monitoraggio ha aperto una riflessione all'interno della comunità scolastica, nelle opportune sedi collegiali. Dal confronto e dalla discussione sono emersi alcuni aspetti condivisi che influenzano, in modo determinante, i risultati degli apprendimenti, quali:

- significativa diminuzione del tempo dedicato allo studio, causato dalla mole di progetti extrascolastici che vengono attivati ogni anno e che spesso distraggono gli allievi dalle attività di impegno curricolare;
- basso livello di attenzione e demotivazione generalizzata;
- riduzione delle ore curricolari delle discipline di studio;
- competenze linguistiche di basso livello caratterizzate da povertà lessicale e difficoltà all'utilizzo del linguaggio disciplinare;
- scarsa preparazione in ingresso e nelle metodologie e abitudini di studio poco efficaci, sperimentate dagli studenti nell'esperienza scolastica pregressa;
- mancanza di continuità didattica;
- scarsa capacità di concentrazione degli studenti e di impegno, conseguenza del repentino cambiamento degli stili di vita, che vedono la presenza di una strumentazione informatica sempre più pervasiva e sempre più distraente.

Si pone l'accento anche sulla scarsa consapevolezza degli studenti al momento della scelta dell'indirizzo liceale; questa criticità è dimostrata dal numero significativo di richieste di passaggio da un indirizzo all'altro. Pertanto, è necessario realizzare attività di orientamento efficaci, sia in ingresso, sia in itinere (con riferimento al primo anno di frequenza).

Di fronte alle molteplici motivazioni dell'insuccesso scolastico degli alunni, la scuola si propone di innovare le pratiche educativo-didattiche al fine di costruire *ambienti di apprendimento* adeguati ai bisogni formativi e alle "emergenze educative" degli studenti.

Uno degli obiettivi prioritari del Piano di Miglioramento della scuola è proprio la promozione dell'innovazione didattica, attraverso la progettazione e la valutazione per competenze. Pertanto, la

scuola si propone di organizzare un corso di formazione laboratoriale che consenta una sperimentazione guidata in aula.

Per garantire agli alunni il recupero e lo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze la scuola attiva:

**corsi di recupero**, destinati ad un numero max di 15 alunni da tenere in orario pomeridiano;

**sportelli didattici**, per il recupero di lacune circoscritte o specifiche tematiche;

**peer to peer**, in cui studenti tutor si impegnano nei confronti dei compagni in difficoltà;

**studio autonomo**, con le indicazioni ed il supporto dei docenti di classe.

Al termine delle attività di recupero, verrà attuato un monitoraggio per accertare l'efficacia delle scelte e delle azioni adottate.

## **Il docente FS**

*Prof. Emilio Malandrino*

## **Il Dirigente Scolastico**

*Dott.ssa Anna Vassallo*

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi e per gli effetti dell'art.3. c.2,  
D. Lgs. N. 39/1993)